**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОП по профессии**

**35.01.19 Мастер садово-паркового и   
ландшафтного строительства**

**РАБОЧИЕПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«ОП.01 БОТАНИКА» 2](#_Toc175170533)

[«ОП.02 ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ» 10](#_Toc175170534)

[«ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ДЕЛА И МАТЕРИАЛЫ» 21](#_Toc175170535)

[«ОП.04 ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА» 30](#_Toc175170536)

[«ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ» 38](#_Toc175170537)

[«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 48](#_Toc175170538)

[«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 60](#_Toc175170539)

[«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 71](#_Toc175170540)

[«СГ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 86](#_Toc175170541)

[«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» 105](#_Toc175170542)

[«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 117](#_Toc175170543)

**Приложение 2.1**

**к ОП по профессии**

**35.01.19 Мастер садово-паркового и   
ландшафтного строительства**

**Адаптированная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.01 БОТАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156294880)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156294881)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика адаптированной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.01 Ботаника»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ботаника»: сформировать фундаментальные знания в области ботаники.

Дисциплина «Ботаника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов и с различной нозологией на уровне дидактических средств обучения.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения текущих и промежуточных форм контроля знаний обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  - определять этапы решения задачи  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  - составлять план действия  - определять необходимые ресурсы  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  - алгоритмы выполнения работ  в профессиональной и смежных областях  - методы работы в профессиональной и смежных сферах  - структуру плана для решения задач  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации  - определять необходимые источники информации  - планировать процесс поиска  - структурировать получаемую информацию  - выделять наиболее значимое в перечне информации  - оценивать практическую значимость результатов поиска  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  - приемы структурирования информации  - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  - порядок их применения |
| ОК 03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  - применять современную профессиональную терминологию  - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | - содержание актуальной нормативно-правовой документации  - современная научная и профессиональная терминология  - возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста  - правила оформления документов  и построения устных сообщений |
| ОК 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности  - определять направления ресурсосбережения  в рамках профессиональной деятельности  по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  - основные ресурсы, задействованные  в профессиональной деятельности  - пути обеспечения ресурсосбережения  - основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  - участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  - правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1 | - Отбирать и составлять травосмеси, производить укладку рулонного газона и посев газонных трав  - Пользоваться техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений по посадочному чертежу | - Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности  - Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности  - Виды газонных трав, травосмесей и технологии устройства посевного и рулонного газона |
| ПК 2.3 | - Определять качество ассортимента цветочных и древесно-кустарниковых растений | - Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений |
| ПК 3.3 | - Идентифицировать и удалять сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за декоративной растительностью и газонными травами | - Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений |
| ПК 4.2 | - Определять виды и количество расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ | - Методы и приемы ухода за растениями в соответствии с их биологическими, морфологическими особенностями, сезонными изменениями |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 12 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет | |
| Всего | **36** | **12** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Цитология растений** | |
| **Тема 1.1.**  **Цитология растений** | **Содержание** |
| 1.Цитология - наука о клетке. История цитологии. Особенности строения растительной клетки. |
| 2.Строение растительной клетки. Органоиды клетки. Клеточная стенка, цитоплазма, строение, значение. Органоиды растительной клетки, их строение и значение. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 2. Гистология растений** | |
| **Тема 2.1. Гистология растений** | **Содержание** |
| 1.Гистология - наука о тканях. Растительные ткани. Классификация тканей. |
| 2. Характеристика тканей. Образовательные, покровные, основные, проводящие, механические, выделительные ткани. Типы, строение, значение. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 3. Морфология растений** | |
| **Тема 3.1. Морфология вегетативных органов** | **Содержание** |
| 1.Корень, типы корней. Корневые системы, типы корневых систем. Метаморфозы корня. Стебель, его функции. Типы ветвления побегов. Метаморфозы побегов. |
| 2. Лист, его функции и особенности морфологического строения.  Простые и сложные листья. Формы листовых пластинок. Жилкование, типы жилкования. Листорасположение, типы листорасположения. Метаморфозы листьев. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Практическое занятие 1.** Типы ветвления побегов. |
| **Практическое занятие 2.** Метаморфозы побегов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.2. Морфология генеративных органов** | **Содержание** |
| 1.Морфология цветка. Составление формул и диаграмм цветков. Соцветия, их типы. Опыление, виды опыления. Классификация плодов. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Практическое занятие 3.** Составление формул и диаграмм цветков. |
| **Практическое занятие 4.** Типы плодов покрытосеменных растений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 4. Размножение растений** | |
| **Тема 4.1. Размножение растений** | **Содержание** |
| 1.Типы размножения и их сущность. Бесполое и половое размножение растений. Вегетативное размножение. Способы естественного и искусственного вегетативного размножения. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Практическое занятие 5.** Способы искусственного вегетативного размножения. |
| **Практическое занятие 6.** Способы искусственного вегетативного размножения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 5. Систематика растений** | |
| **Тема 5.1.**  **Высшие наземные растения** | **Содержание** |
| 1.Общая характеристика Отдела Голосеменные. Жизненный цикл сосны обыкновенной |
| 2.Отдел Покрытосеменные: общая характеристика, преимущества перед Голосеменными |
| 3. Семейства Лютиковые, Кувшинковые, Бобовые, Розоцветные, Бурачниковые, Губоцветные |
| 4. Семейства Крестоцветные, Гвоздичные, Норичниковые, Зонтичные, Сложноцветные, Лилейные, Ирисовые |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Всего: 36** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд оснащен печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. [Ботаника и физиология растений, дендрология, цветоводство: ПУМ](https://academia-moscow.ru/catalogue/5591/836767/) , [Шумакова Е. В.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/47813/) 2024г. [Программно-учебные модули](https://academia-moscow.ru/e_learning/pum/)

**2.** Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта , [Гриценко В.В.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/46351/), [Митюшев И. М.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/501120/), [Стройков Ю.М.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/46352/) Под ред.: [Стройков Ю.М.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/46352/)

2-е изд., стер. издание 2024г.Печатные учебные издания

|  |
| --- |
| 3.Ботаника с основами физиологии растений Т. М. Хромова, 2023 |

4.[Ботаника и физиология растений, дендрология, цветоводство: ПУМ](https://academia-moscow.ru/catalogue/5591/836767/) , [Шумакова Е. В.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/47813/) 2024г. [Программно-учебные модули](https://academia-moscow.ru/e_learning/pum/)

5.Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта , [Гриценко В.В.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/46351/), [Митюшев И. М.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/501120/), [Стройков Ю.М.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/46352/) Под ред.: [Стройков Ю.М.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/46352/) 2-е изд., стер. 2024г. Печатные учебные издания

**.2.2. Дополнительные источники**

1. Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает: | | |
| - Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности  - Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности  - Виды газонных трав, травосмесей и технологии устройства посевного и рулонного газона  - Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений  - Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений  - Методы и приемы ухода за растениями в соответствии с их биологическими, морфологическими особенностями, сезонными изменениями | - ориентируется в породах древесно-кустарниковых растений, знает их особенности  - знает классификацию цветочных культур и их особенности  - знает виды газонных трав, используемых для травосмесей  - знает сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений  - умеет определять по внешним признакам декоративные растения, газонные травы и сорные растения  - применяет знания биологических и морфологических особенностей растений, их сезонные изменения для определения методов и приемов ухода | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений ситуационных  задач.  Практическая работа. Обязательная контрольная работа.  Самостоятельная работа (реферат, презентация). |
| Умеет: | | |
| - Отбирать и составлять травосмеси, производить укладку рулонного газона и посев газонных трав  - Пользоваться техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений по посадочному чертежу  - Определять качество ассортимента цветочных и древесно-кустарниковых растений  - Идентифицировать и удалять сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за декоративной растительностью и газонными травами  - Определять виды и количество расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ | - использует семена различных трав для состава травосмесей, учитывая особенности растений  -применяет технику посадки цветочных растений, учитывая особенности их строения  - определяет качество ассортимента растений с учетом их биологических особенностей  - разбирается в видах растений, может идентифицировать сорные растения и примеси  - применяет знания биологических особенностей растений для выбора ассортимента, технологии посадочных работ, ухода за растениями | - Оценка результатов выполнения практической работы  - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.2**

**к ОП по профессии**

**35.01.19 Мастер садово-паркового и   
ландшафтного строительства**

**Адаптированная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.02 ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156294880)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156294881)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.02 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии»: сформировать знания в области почвоведения, земледелия и агрохимии.

Дисциплина «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов и с различной нозологией на уровне дидактических средств обучения.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения текущих и промежуточных форм контроля знаний обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  - определять этапы решения задачи  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  - составлять план действия  - определять необходимые ресурсы  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ  в профессиональной и смежных областях  - методы работы в профессиональной и смежных сферах  - структуру плана для решения задач  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации  - определять необходимые источники информации  - планировать процесс поиска  - структурировать получаемую информацию  - выделять наиболее значимое в перечне информации  - оценивать практическую значимость результатов поиска  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  - использовать современное программное обеспечение | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  - приемы структурирования информации  - порядок применения информации и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  - применять современную профессиональную терминологию | - содержание актуальной нормативно-правовой документации  - современная научная и профессиональная терминология |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста  - правила оформления документов  и построения устных сообщений |
| ОК 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности  - определять направления ресурсосбережения  в рамках профессиональной деятельности  по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  - основные ресурсы, задействованные  в профессиональной деятельности  - пути обеспечения ресурсосбережения  - основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  - участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  - правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 2.1 | - Применять современные технологии при проведении работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов | - Основные виды удобрений и способы их применения |
| ПК 2.2 | - Контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ | - Виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения |
| ПК 3.1 | - Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов  - Заготавливать компоненты плодородного грунта в соответствии с требованиями технологии  - Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии  - Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала | - Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению  - Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности  - Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки декоративной растительности, правила их приготовления  - Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур  - Виды обработок почвы и агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения |
| ПК 3.3 | - Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации и производить опрыскивание  - Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения | - Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста  - Технология проведения подкормок (обработок) декоративной растительности и газонных трав |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 14 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет | |
| Всего | **36** | **14** |

* 1. Содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. Основы почвоведения** | |
| **Тема 1.1. Понятие о почве и ее плодородие** | **Содержание учебного материала** |
| 1. Почва, ее место и роль в природе и жизни человека. Виды и методы воспроизводства плодородия почв |
| 1. Почвообразующие породы и другие факторы почвообразования. Роль организмов в почвообразовании |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.2. Строение, состав и свойства почвы** | **Содержание учебного материала** |
| 1. Морфологическое строение почвы. Гранулометрический состав почвы. Минералогический и химический состав почвы. |
| 1. Органическое вещество почвы. Химические свойства почвы. Физические и физико-механические свойства почвы |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **Практическое занятие 1.** Изучение морфологических признаков и состав минеральной части почвы |
| **Практическое занятие 2.** Определение гранулометрического состава почвы |
| **Практическое занятие 3.** Определение кислотности почвы |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 2. Основы земледелия** | |
| **Тема 2.1.**  **Факторы жизни растений и законы земледелия** | **Содержание учебного материала** |
| 1. Факторы жизни растений и Законы земледелия |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 2.2. Сорные растения и меры борьбы с ними** | **Содержание учебного материала** |
| 1. Классификация сорных растений и их характеристика. Меры борьбы с сорными растениями. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 2.3. Севообороты** | **Содержание учебного материала** |
| 1. Понятие о севообороте и его элементах. Оценка декоративных культур и паров как предшественников. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 2.4 Обработка почвы.** | **Содержание учебного материала** |
| 1.Технологические процессы, происходящие при обработке почвы. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **Практическое занятие 3.** Выполнение основной и поверхностной обработки почвы |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 3. Основы агрохимии** | |
| **Тема 3.1 Понятие о питании растений** | **Содержание учебного материала** |
| 1. Химический состав растений. Питание растений. Роль и значение отдельных элементов в питании растений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **Практическое занятие 5.**  Внешние признаки голодания растений. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 3.2 Удобрения и их применение** | **Содержание учебного материала** |
| 1. Органические и минеральные удобрения |
| 2. Системы внесения удобрений.Сроки и нормы внесения удобрений. Способы внесения удобрений. |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** |
| **Практическое занятие 6.** Изучение минеральных удобрений |
| **Практическое занятие 7**. Расчет доз внесения минеральных удобрений под различные декоративные культуры |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |
| **Всего: 36** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Основы агрономии, [Виноградов Д. В.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/564548/), [Захарова О. А.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/564550/) 2-е изд., стер. издание 2024г. Печатные учебные издания
2. Экологические основы природопользования , [Константинов В.М.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/44104/), [Челидзе Ю.Б.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/43990/) 23-е изд., стер. издание 2024г Печатные учебные издания
3. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта , [Гриценко В.В.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/46351/), [Митюшев И. М.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/501120/), [Стройков Ю.М.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/46352/) Под ред.: [Стройков Ю.М.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/46352/) 2-е изд., стер. издание 2024г. Печатные учебные издания

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Глухих М.А. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии: учебное пособие для СПО/М.А. Глухих. -Санкт-Петербург: Лань,2021, -128с. – ISBN 978-5-8114-6770-9.
2. Платонов И.Г. Основы агрономии: учебник/И.Г. Платонов, Н.Н. Лазарев, Ю.М. Стройков, А.В. Шитиков –Москва: Академия, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-5905-4.
3. Апарин Б.Ф. Почвоведение: учебное издание / Апарин Б.Ф. - Москва : Академия, 2019. - 256 c. - ISBN издания: 978-5-4468-7499-6
4. Апарин Б.Ф. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии: учебное издание / Апарин Б.Ф. - Москва : Академия, 2024. - 336 c. (Специальности среднего профессионального образования).ISBN издания: 978-5-0054-2092-3
5. Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение / Кирюшин В.И. – Санкт-Петербург: Квадро, 2021. – 680 c. – ISBN 978-5-906371-02-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/103072.html (дата обращения: 10.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кормилицына О.В. Почвоведение. Морфология почв. Классификация и диагностика почв бореального пояса России: учебное пособие / Кормилицына О.В., Бондаренко В.В. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. – 106 c. – ISBN 978-5-7038-5433-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/115369.html (дата обращения: 10.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Основы агрономии: учебник / Н.Н. Третьяков [и др.]. – Санкт-Петербург: Квадро, 2021. – 464 c. – ISBN 978-5-906371-77-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/103115.html (дата обращения: 10.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает: | | |
| - Виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения  - Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению  - Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности  - Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки декоративной растительности, правила их приготовления  - Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур  - Виды обработок почвы и агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения  - Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста  Технология проведения подкормок (обработок) декоративной растительности и газонных трав | -Знает различные виды удобрений и способы их применения  - Разбирается в различных видах удобрений и способах их применения и внесения  - Знает компоненты плодородного грунта и порядок его заготовки  - Знает составы плодородных грунтов (субстратов) для декоративных растений  - Знает технологии внесения различных удобрений при озеленении территорий и выращивании посадочного материала  - Использует различные виды обработки почвы и агротехнические требования по подготовке почвы при озеленении территорий и выращивании посадочного материала  - Знает компоненты растворов удобрений и иных биопрепаратов, умеет изготовить их растворы  - Понимает технологию проведения подкормок декоративных растений и газонных трав | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений ситуационных  задач.  Практическая работа. Обязательная контрольная работа.  Домашняя работа (реферат). |
| Умеет: | | |
| - Применять современные технологии при проведении работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов  - Контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ  - Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов  - Заготавливать компоненты плодородного грунта в соответствии с требованиями технологии  - Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии  - Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала  - Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации и производить опрыскивание  - Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения | - Владеет технологиями проведения работ по озеленению территорий и ухода за растениями в части подкормок, подготовки грунта, внесения удобрений  - Эффективно использует посадочный материал, плодородный грунт, различные виды удобрений в процессе работ по озеленению территорий и объектов  - Умеет производить технологические манипуляции для подготовки удобрений к внесению  - Умеет проводить работы по заготовке плодородного грунта  - Выполняет необходимую подготовку почвы в соответствии с требованиями технологий по озеленению территорий и производству посадочного материала  - Изготавливает растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста  - Владеет технологией внесения сухих удобрений на поверхность почвы | - Оценка результатов выполнения практических работ  - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ |

**Приложение 2.3**

**к ОП по профессии**

**35.01.19 Мастер садово-паркового и   
ландшафтного строительства**

**Адаптированная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ДЕЛА И МАТЕРИАЛЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156294880)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156294881)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.03 Основы строительного дела и материалы»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного дела и материалы»: сформировать знания в области строительного дела и материалов.

Дисциплина «Основы строительного дела и материалы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов и с различной нозологией на уровне дидактических средств обучения.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения текущих и промежуточных форм контроля знаний обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  - определять этапы решения задачи  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  - составлять план действия  - определять необходимые ресурсы  - владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах  - реализовывать составленный план  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  - алгоритмы выполнения работ  в профессиональной и смежных областях  - методы работы в профессиональной и смежных сферах  - структуру плана для решения задач  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации  - определять необходимые источники информации  - планировать процесс поиска  - структурировать получаемую информацию  - выделять наиболее значимое в перечне информации  - оценивать практическую значимость результатов поиска  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  - использовать современное программное обеспечение | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  - приемы структурирования информации  - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  - применять современную ю профессиональную терминологию | - содержание актуальной нормативно-правовой документации  - современная профессиональная терминология |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста  - правила оформления документов  и построения устных сообщений |
| ОК 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности  - определять направления ресурсосбережения  в рамках профессиональной деятельности  по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  - основные ресурсы, задействованные  в профессиональной деятельности  - пути обеспечения ресурсосбережения  - принципы бережливого производства  - основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  - участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  - правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1 | - Производить установку садовой мебели и оборудования | - Технологии работ по установке уличной мебели и оборудования площадок различного назначения |
| ПК 1.2 | - Выявлять и устранять дефекты малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-паркового строительства | - Правила эксплуатации садовой мебели и оборудования на объектах садово-паркового строительства |
| ПК 2.2 | - Контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ | - Ассортимент и свойства строительных материалов |
| ПК 2.3 | - Определять качество строительных материалов | - Технологии выполнения работ по благоустройству |
| ПК 3.4 | - Выполнять монтаж конструкций для вертикального озеленения | - Правила монтажа различных конструкций для вертикального озеленения |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | зачет | |
| Всего | **36** | **16** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | | |
| **Раздел 1. Строительные материалы** | | | |
| **Тема 1.1.**  **Основные свойства строительных материалов** | **Содержание учебного материала** | | |
| 1 | Физические свойства: плотность, пористость, влажность, водопоглощение, водостойкость, гигроскопичность, водопроницаемость, влажностные деформации, морозостойкость; теплофизические свойства. Механические свойства: прочность, твёрдость, истираемость и износостойкость, ударная вязкость. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| 1 | **Практическое занятие № 1.** Основные физико-механические свойства  строительных материалов. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.2.**  **Природные и искусственные материалы** | **Содержание учебного материала** | | |
| 1 | Природные каменные материалы. Горные породы и их классификация; породообразующие минералы. Виды, назначение и применение природных каменных материалов и изделий в строительстве. | |
| 2 | Минеральные вяжущие вещества. Классификация минеральных вяжущих. Строительная известь, её свойства, получение и применение. Гипсовые  вяжущие вещества. Магнезиальные вяжущие вещества. Жидкое стекло и кислотоупорный цемент, свойства, получение и применение их в строительстве. | |
| 3 | Портландцемент, его свойства. Сырье и производство портландцемента;  разновидности цементов. Бетоны. Классификация бетонов; тяжёлые бетоны, основные свойства бетонной смеси. Укладка бетонной смеси, уход за бетоном и контроль качества. Лёгкие бетоны, их классификация, материалы и способы приготовления; основные свойства лёгких бетонов. Применение бетонов в строительстве. Строительные растворы, их классификация, свойства и применение. | |
| 4 | Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих. Силикатные материалы и изделия; гипсовые и гипсобетонные материалы и изделия; асбестоцементные изделия; изделия на основе магнезиальных вяжущих. Битумные и дёгтевые вяжущие вещества. Асфальтовые и дёгтевые бетоны и растворы; кровельные и гидроизоляционные  материалы. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| 1 | | **Практическое занятие № 2.** Виды природных каменных материалов и изделий. Керамические материалы и изделия. |
| 2 | | **Практическое занятие № 3.** Подбор состава бетона и строительного раствора. |
| 3 | | **Лабораторная работа № 1.** Определение насыпной плотности строительных  материалов. |
| 4 | | **Лабораторная работа № 2.** Определение прочности и деформации материалов. |
| 5 | | **Лабораторная работа № 3.** Определение зернового состава крупного заполнителя. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 1.3. Лесные строительные материалы** | **Содержание учебного материала** | | |
| 1 | Лесные строительные материалы. Виды лесоматериалов и изделий из древесины; клеёные древесные материалы; древесные материалы на основе  измельчённой древесины; древесные композиционные материалы на основе  минеральных вяжущих; изготовление, свойства и применение в строительстве. | |
| 2 | Методы повышения долговечности деревянных конструкций. Защита древесины от загнивания и гниения: причины биологического поражения древесины; конструктивная защита; химическая защита древесины от биопоражения. Антисептики, их виды, свойства и применение. Защита древесных конструкций от огня: конструктивная защита древесины от возгорания, химическая защита, антипирены, их состав и применение. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| 1 | | **Практическое занятие № 4.** Древесина и материалы на ее основе в строительстве. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 2. Здания и сооружения** | | | |
| **Тема 2.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях** | **Содержание учебного материала** | | |
| 1 | Общие сведения о зданиях, сооружениях, малых архитектурных формах, требования к ним. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Понятие об унификации, типизации и взаимозаменяемости; модульная координация размеров в строительстве. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 2.3. Малые архитектурные формы** | **Содержание учебного материала** | | |
| 1 | Малые архитектурные формы утилитарного назначения. Скамьи, беседки, перголы, навесы и настилы. Подпорные стенки, откосы, садовые лестницы; конструктивные особенности; применяемые материалы; расчёт конструкций.  Мосты садово-паркового хозяйства. Разновидности мостов; конструктивные особенности; применяемые материалы. | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| 1 | | **Практическое занятие № 5.** Разработка поперечных и продольных разрезов сооружений садово-паркового строительства |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **Всего: 36** | | | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. [Охрана труда](https://academia-moscow.ru/catalogue/5591/758135/) , [Графкина М.В.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/46772/) 5-е изд., испр. издание 2025г.Печатные учебные издания
2. [Садовые технологии (водопроводные системы, электрика, дренаж и ирригация): ПУМ](https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/835879/) , [Горева Т. А.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/551166/), [Кривова Г. В.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/551169/) 2024г. [Программно-учебные модули](https://academia-moscow.ru/e_learning/pum/)

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гиясов Б.И., Запруднов, В. И., Стриженко, В. В., Серёгин Н.Г. Конструкции из древесины и пластмасс: Учебник. – М.: Издательство АСВ, 2017. – 582 с.
2. Микульский В. Г., Купрянов В. Н. и др. Строительные материалы. Учебник. – М.: АСВ. 2004. – 536 с.
3. Маклакова Т.Г., Нанасова С.М. Конструкции гражданских зданий: Учебник. – М.: Издательство АСВ, 2006. – 296 с.
4. Белоусов А. А. Деревянные сооружения и конструкции: ПУМ: учебное издание / Белоусов А. А. Москва: Академия, 2021. - 0 c. (Специальности среднего профессионального образования).
5. Горева Т. А. Строительство плоскостных и вертикальных сооружений: ПУМ: учебное издание / Горева Т. А., Кривова Г. В. - Москва : Академия, 2021. - 0 c. (Специальности среднего профессионального образования)
6. Корягина, Н. В.  Благоустройство и озеленение населенных мест: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18634-5.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает: | | |
| - Технологии работ по установке уличной мебели и оборудования площадок различного назначения  - Правила эксплуатации садовой мебели и оборудования на объектах садово-паркового строительства  - Ассортимент и свойства строительных материалов  - Технологии выполнения работ по благоустройству  - Правила монтажа различных конструкций для вертикального озеленения  – основные виды строительных материалов, классификацию,  свойства и оценку качества, взаимосвязь их свойств и  областей их применения в ландшафтной архитектуре  – конструктивные элементы зданий, сооружений и малых  архитектурных форм  – конструктивные особенности, применяемые материалы, технологию строительства объектов ландшафтной  архитектуры  – структуру строительных работ и содержание строительных технологических процессов | - демонстрирует знания естественных и искусственных материалов, синтетических смесей, их применение в строительных работах  - знает классификацию зданий, сооружений, малых архитектурных форм; материалы, применяемы для строительства малых архитектурных форм; особенности конструкции малых архитектурных форм  – владеет методами производства строительно-монтажных работ  - знает методы оценки свойств строительных материалов; технологии строительства объектов ландшафтной архитектуры  – методами рационального выбора материалов и конструкций; | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений ситуационных  задач.  Практическая работа.  Лабораторная работа. |
| Умеет: | | |
| - Производить установку садовой мебели и оборудования  - Выявлять и устранять дефекты малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-паркового строительства  - Контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ  - Определять качество строительных материалов | - умеет анализировать качество материалов, используемых в строительстве  - выбирает необходимые материалы для строительства объекта по качеству, применению, технологии производства работ | - Оценка результатов выполнения практической работы  - Оценка результатов выполнения лабораторной работы  - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  - Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы |

**Приложение 2.4**

**к ОП по профессии**

**35.01.19 Мастер садово-паркового и   
ландшафтного строительства**

**Адаптированная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.04 ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156294880)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156294881)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.04 Основы садово-паркового искусства»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы садово-паркового искусства»: сформировать знания в области садово-паркового искусства.

Дисциплина «Основы садово-паркового искусства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов и с различной нозологией на уровне дидактических средств обучения.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения текущих и промежуточных форм контроля знаний обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему  в профессиональном и/или социальном контексте  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  - определять этапы решения задачи  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  - составлять план действия  - определять необходимые ресурсы  - владеть актуальными методами работы  в профессиональной и смежных сферах  - реализовывать составленный план  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ  в профессиональной и смежных областях  - методы работы в профессиональной и смежных сферах  - структуру плана для решения задач  - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации  - определять необходимые источники информации  - планировать процесс поиска  - структурировать получаемую информацию  - выделять наиболее значимое в перечне информации  - оценивать практическую значимость результатов поиска  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  - использовать современное программное обеспечение | - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  - приемы структурирования информации  - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации  - порядок их применения |
| ОК 03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  - применять современную профессиональную терминологию | - содержание актуальной нормативно-правовой документации  - современная профессиональная терминология |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста  - правила оформления документов  и построения устных сообщений |
| ОК 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности  - определять направления ресурсосбережения  в рамках профессиональной деятельности  по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства  - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  - основные ресурсы, задействованные  в профессиональной деятельности  - пути обеспечения ресурсосбережения  - основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  - участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  - правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 10 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | зачет | |
| Всего | **36** | **10** |

* 1. Содержание дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
| **Раздел 1. История развития садово-паркового искусства от древнего мира до первой половины** | |
| **Тема 1.1.**  **Садово-парковое искусство древнего мира и античности** | **Содержание** |
| 1. Сады от Древнего Египта и Ассиро-Вавилонского царства до античных садов Греции и Рима. |
| 2.Садово-парковое искусство Китая и Японии. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Практическое занятие 1.** Обзор планировочных особенностей планов садов Древнего мира (выполнение копий садов на примере исторических планов). |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.2. Средневековые европейские сады. Сады эпохи Возрождения** | **Содержание** |
| 1. Характерные особенности европейских садов Средневековья. Мавританский тип сада на примере ансамбля Альгамбра. |
| 2. Итальянские сады эпохи Возрождения: Ланте, Капрарола, д'Эсте и их композиционно-планировочные приемы. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Практическое занятие 2.** Обзор планировочных особенностей планов садов эпохи Возрождения (выполнение копий садов на примере исторических планов). |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.3. Садово-парковое искусство эпохи барокко** | **Содержание** |
| 1. Садово-парковое искусство эпохи барокко. Сады Боболи (как классический образец итальянского сада эпохи Возрождения, и смешение в нем нескольких ландшафтных стилей, в том числе барокко и маньеризма). |
| 2. Французское садово-парковое искусство XVII в. Творчество Андре Ленотра. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Практическое занятие 3.** Обзор планировочных особенностей плана ансамбля Версаль (выполнение копии исторического плана). |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.4. Регулярные сады России** | **Содержание** |
| 1. Сады России XIV- XVII вв. Московские сады допетровского времени. |
| 2. Садово-парковое искусство России XVIII в. Регулярные парки Финского залива. |
| 3. Дворцово-парковый ансамбль Петергоф. Стилевые особенности. |
| 4. Московские регулярные сады и русские дворянские усадьбы. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Практическое занятие 4.** Обзор планировочных особенностей планов регулярных садов России (выполнение копий садов на примере исторических планов). |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Раздел 2. История развития садово-паркового искусства со второй половины XVIII в.** | |
| **Тема 2.1.**  **Пейзажные парки Европы** | **Содержание** |
| 1.Пейзажные парки Европы. Основные этапы становления нового стиля. Парк Стоу. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 2.2.**  **Пейзажные парки России** | **Содержание** |
| 1. Смена стилевого направления в России. Царское село. |
| 2. Сравнительный анализ композиционно-планировочных приемов Павловского и Гатчинского парков. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Практическое занятие 5.** Обзор современных объектов паркостроения второй половины XX – начала XXI в. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Промежуточная аттестация** | |
| **Всего: 36** | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. [Организация рабочей среды для компетенции «Ландшафтный дизайн»: ПУМ](https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/835874/) , [Горева Т. А.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/551166/), [Кривова Г. В.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/551169/) 2024г. [Программно-учебные модули](https://academia-moscow.ru/e_learning/pum/)
2. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство Практикум Т. М. Кундик, 2023
3. Ландшафтно-планировочная организация озелененных территорий населенных мест, А. П. Максименко 2022

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Горбатова В.И. Основы садово-паркового искусства: учебное издание / Горбатова В.И., Горбатов В.И., Севостьянов В. А. - Москва : Академия, 2019. - 208 c. (Специальности среднего профессионального образования).ISBN издания: 978-5-4468-7527-6
2. Гриц, *Н. В.* Основы ландшафтного дизайна : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15105-3.
3. Половникова М.В. Основы садово-паркового искусства: учебное пособие для СПО / Половникова М.В., Исяньюлова Р.Р. –Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 118 c. – ISBN 978-5-4488-0700-8, 978-5-4497-0376-7. –Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/89254.html (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/89254>
4. Сокольская О.Б.История садово-паркового искусства: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 260500 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» / О.Б. Сокольская. – Изд. Москва: ИНФА-М, 2004. – 348 с, [1] с., [8] л. цв. ил.: ил. – ISBN 5-16-001252-4: 3000.
5. Сокольская О.Б. Садово-парковое искусство: формирование и развитие: учебное пособие / О.Б. Сокольская. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2013. – 551 с., [16] л. цв. ил.: ил., табл. –ISBN 978-5-8114-1303-4.
6. Библиотекарь.Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – [Электронный ресурс] // URL: <http://www.bibliotekar.ru> (неограниченный доступ).
7. История садов и парков – [Электронный ресурс] // URL: <http://gardenweb.ru/istoriya-sadov-i-parkov> (неограниченный доступ).
8. Коллекция архитектурных планов – [Электронный ресурс] // URL: <http://kannelura.info/> (неограниченный доступ).
9. Ландшафтная архитектура и зеленое строительство. История ландшафтной архитектуры – [Электронный ресурс] // URL: <http://landscape.totalarch.com/history> (неограниченный доступ).
10. Сайт «Сады и время». История садово-паркового искусства (Составитель Б.М. Соколов) – [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gardenhistory.ru> (неограниченный доступ).
11. Контроль и оценка результатов   
    освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает: | | |
| - историю садово-паркового искусства;  - основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;  - правила графического отображения и систему условных обозначений;  - графические способы выражения проектного замысла;  - типы парковых насаждений, их классификацию и функциональное значение;  - основной ассортимент растений для создания зеленых насаждений | - обучающийся знает историю садово-паркового искусства и ориентируется в основныхстилевых направлениях садово-паркового искусства;  - знает правила графического отображения, систему условных обозначений и графические способы выражения проектного замысла;  - знает типы парковых насаждений, их классификацию, функциональное значение и основной ассортимент растений для создания зеленых насаждений | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме  Тестирование  Самостоятельная работа  Семинар  Выполнение проекта  Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)  Оценка выполнения практического задания(работы)  Выступление с докладом, сообщением, презентацией  Решение ситуационной задачи |
| Умеет: | | |
| - ориентироваться в исторических эпохах и определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта;  - выполнять сравнительный анализ планировки характерных особенностей садов и парков различных стран и эпох;  - выявлять санитарные, защитные и рекреационные достоинства существующих насаждений для проектирования мероприятий, направленных на изменение и улучшение сложившихся ландшафтов, и повышение их эстетического и оздоровительного значения | - обучающийся ориентируется в исторических эпохах и определяет стилевые особенности садово-паркового ландшафта;  - выполняет сравнительный анализ планировки характерных особенностей садов и парков различных стран и эпох;  - выявляет санитарные, защитные и рекреационные достоинства существующих насаждений для проектирования мероприятий, направленных на изменение и улучшение сложившихся ландшафтов, и повышение их эстетического и оздоровительного значения | Оценка результатов выполнения практической работы.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

**Приложение 2.5**

**к ОП по профессии**

**35.01.19 Мастер садово-паркового и   
ландшафтного строительства**

**Адаптированная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА](#_Toc156294876)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156294877)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156294878)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294879)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156294880)

[2.2. Примерное содержание дисциплины](#_Toc156294881)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294884)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156294885)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156294886)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ](#_Toc156294887)

1. Общая характеристика АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.05 Основы геодезии»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы геодезии»: сформировать фундаментальные знания в области геодезии.

Дисциплина «Основы геодезии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов и с различной нозологией на уровне дидактических средств обучения.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения текущих и промежуточных форм контроля знаний обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК,**  **ПК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части  - определять этапы решения задачи  - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  - составлять план действия  - определять необходимые ресурсы  - реализовывать составленный план  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте  - алгоритмы выполнения работ  в профессиональной и смежных областях  - методы работы в профессиональной и смежных сферах  - структуру плана для решения задач |
| ОК 02 | - определять задачи для поиска информации  - определять необходимые источники информации  - планировать процесс поиска  - структурировать получаемую информацию  - выделять наиболее значимое в перечне информации  - оценивать практическую значимость результатов поиска  - оформлять результаты поиска | - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| ОК 03 | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  - применять современную профессиональную терминологию | - содержание актуальной нормативно-правовой документации  - современная профессиональная терминология |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли  и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | - особенности социального и культурного контекста  - правила оформления документов  и построения устных сообщений |
| ОК 07 | - соблюдать нормы экологической безопасности  - определять направления ресурсосбережения  в рамках профессиональной деятельности  по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  - основные ресурсы, задействованные  в профессиональной деятельности  - пути обеспечения ресурсосбережения  - принципы бережливого производства  - основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  - участвовать в диалогах на знакомые общие  и профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  - правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1 | - Уметь производить разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом | - Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов |
| ПК 2.1 | - Читать и понимать рабочую  документацию  - Применять современные технологии при проведении работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов | - Способы планировки горизонтальных и вертикальных поверхностей  - Способы разбивки участка и переноса проекта в натуру |
| ПК 2.3 | - Пользоваться измерительными инструментами и приборами при производстве работ | - Технологии выполнения работ по благоустройству |
| ПК 3.4 | - Пользоваться специальными приборами при перенесении проектов в натуру  - Закреплять границы элементов ландшафтного дизайна на местности | - Порядок перенесения элементов проектов ландшафтного дизайна в натуру  - Специальные приборы и оборудование для перенесения проектов в натуру |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 6 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | зачет | |
| Всего | **36** | **6** |

* 1. Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | |
| **Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи** | | |
| **Тема 1.1.**  **Задачи геодезии. Масштабы и картографические знаки** | **Содержание учебного материала** | |
| 1 | Предмет и задачи геодезии в садово-парковом строительстве. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль, горизонтальное заложение, угол наклона, горизонтальный угол. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Государственный масштабный ряд. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| 1 | **Практическое занятие № 1.** Решение задач на масштабы.Перевод численного масштаба в именованный. Расчет точности масштаба. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 1.2.**  **Рельеф местностии его изображение на топографических картах и планах** | **Содержание учебного материала** | |
| 1 | Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| 1 | **Практическое занятие № 2.** Решение задач по карте (плану) с горизонталями |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 1.3. Ориентирование направлений** | **Содержание учебного материала** | |
| 1 | Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений. |
| **Тема 1.4. Прямая и обратная геодезические задачи** | **Содержание учебного материала** | |
| 1 | Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. Схема определения прямоугольных координат заданной точки. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| 1 | **Практическое занятие №3.** Решение прямой и обратной геодезических задач. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Раздел 2. Геодезические измерения** | | |
| **Тема 2.1. Сущность измерений. Линейные измерения** | **Содержание учебного материала** | |
| 1 | Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений в инженерной геодезии: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Основные методы линейных измерений. Методика измерения длин линий. Контроль линейных измерений. Измерение длин лентой, рулеткой. Методика решения типовых задач. |
| **Раздел 3. Геодезические съемки** | | |
| **Тема 3.1. Теодолитная съемка** | **Содержание учебного материала** | |
| **1** | Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Закрепление точек геодезических сетей на местности. Сущность теодолитной съемки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Тема 3.2. Геометрическое нивелирование** | **Содержание учебного материала** | |
| 1 | Устройство нивелиров. Нивелирный комплект Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования. Виды нивелиров: оптические, электронные, лазерные, ротационные – и их принципы работы. Сходства и различия работы с разными типами нивелиров |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| 1 | **Практическое занятие №7.** Составление проекта вертикальной планировки участка. Расчет объемов земляных работ. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | |
| **Всего: 36** | | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК»*,* оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Макаров, К. Н.  Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4.
2. Корягина, Н. В.  Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18634-5.
3. Вострокнутов, А. Л.  Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5.
4. Киселев М.И. Геодезия: учебное издание / Киселев М.И., Михелев Д.Ш. - Москва : Академия, 2024. - 384 c. (Специальности среднего профессионального образования).ISBN издания: 978-5-0054-2055-8.
5. Горева Т. А. Строительство плоскостных и вертикальных сооружений: ПУМ: учебное издание / Горева Т. А., Кривова Г. В. - Москва : Академия, 2021. - 0 c. (Специальности среднегопрофессионального образования

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. – Москва: Академия, 2020. – 384 с
2. Нестеренок М.С. Геодезия : учебное пособие / Нестеренок М.С.. — Минск :Вышэйшая школа, 2012. — 288 c. — ISBN 978-985-06-2199-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20208.html (дата обращения: 08.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/13161. - ISBN 978-5-16-013110-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087987 (дата обращения: 08.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Окончательная редакция.

5. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96.

6. Геодезия и картография: Журнал [Электронный портал]. – URL: <https://geocartography.ru/>

1. Контроль и оценка результатов   
   освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** | |
| Знает: | | | |
| - основные понятия и термины, используемые в геодезии  - назначение опорных геодезических сетей  - масштабы, точность масштаба  - систему плоских прямоугольных координат  - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений  - виды геодезических измерений  - Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов  - Способы планировки горизонтальных и вертикальных поверхностей  - Способы разбивки участка и переноса проекта в натуру  - Технологии выполнения работ по благоустройству  - Порядок перенесения элементов проектов ландшафтного дизайна в натуру  - Специальные приборы и оборудование для перенесения проектов в натуру  - Технология планировки участка | - демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии  - демонстрирует знания о видах опорных геодезических сетей и их применении  - демонстрирует знания видов масштабов и их назначение;  масштабирует;  - разбирается в системе плоских прямоугольных координат;  - демонстрирует знания устройств, приборов и инструментов, применяемых при выполнении геодезических измерений;  - демонстрирует знания видов геодезических измерений и их назначение  - демонстрирует знания способов планировки  демонстрирует знания способов планировки горизонтальных и вертикальных поверхностей  - знает способы разбивки и переноса проекта в натуру  - знает технологии выполнения измерений при проведении работ по благоустройству  - знает порядок перенесения элементов проектов ландшафтного дизайна в натуру  - демонстрирует знания специальных приборов и инструментов для переноса проекта в натуру  - знает технологии планировки участка для устройства газонных поверхностей | | Тестирование.  Устный опрос.  Оценка решений ситуационных  задач.  Практическая работа. |
| Умеет: | | | |
| - Уметь производить разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом  - Читать и понимать рабочую  документацию  - Пользоваться измерительными инструментами и приборами при производстве работ  - решать задачи на масштабы  - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат | - Проводит разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом  - Разбирается в чертежах рабочей документации  - Применяет технологии производства работ по переносу проекта в натуру  - Использует измерительные инструменты при производстве работ  - Использует специальные приборы при перенесении проекта в натуру  - Ориентируется на местности, может перенести границы объекта в натуру  - понимает и использует масштабы в работе  - использует измерительные приборы и инструменты для вынесения расстояний и измерения углов, высотных отметок | | - Оценка результатов выполнения практической работы  - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.6**

**к ОП по профессии   
35.01.19 Мастер садово-паркового и   
ландшафтного строительства**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06*,* ОК 09.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов и с различной нозологией на уровне дидактических средств обучения.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения текущих и промежуточных форм контроля знаний обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды**  **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 06,  ОК 09 | Должен уметь:   * выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; * анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; * анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; * защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, * демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;   - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | Должен знать:   * ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; * выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; * традиционные российские духовно-нравственные ценности; * роль и значение России в современном мире. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы элективного курса** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч. /**  **в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. «Россия – великая наша держава»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой | 2 |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений | 2 |
| **Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты  Практическое занятие | 2  2 |
| **Тема 6. «Отторженнаявозвратих»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье | 2 |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | 2 |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война | 2 |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне | 2 |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | 2 |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве | 2 |
| **Тема 13. Россия. ХХI век** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса | 2 |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 |
|  | Практическое занятие | 2 |  |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков | 2 |
| Дифференцированный зачет |  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542[.](https://profspo.ru/books/104903)

2. Прядеин, В. С.  История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 c. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А.  История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/539174.](https://urait.ru/bcode/539174)

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знать:   * ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; * выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; * традиционные российские духовно - нравственные ценности; * роль и значение России в современном мире. | * показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; * демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; * показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; * демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Результаты промежуточной аттестации. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Уметь:   * выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; * анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; * анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; * защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, * демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; * демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | * выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; * анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; * демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; * демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, * проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; * демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

**Приложение 2.7**

**к ОП по профессии   
35.01.19 Мастер садово-паркового и   
ландшафтного строительства**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Иваново 2024

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана для обучающихся по рабочей профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

в соответствии с учебным планом профессии.

Организация-разработчик: **ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| 1.ПАСПОРТ аДАПТИРОВАННОЙ РаБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 2.СТРУКТУРА И содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| 3.условия реализации учебной дисциплины |
| 4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

1. **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в состав вариативной части общепрофессионального учебного цикла.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов и с различной нозологией на уровне дидактических средств обучения.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения текущих и промежуточных форм контроля знаний обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**программа ориентирована на достижение следующих целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностраннымязыком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота..

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:***

**•** общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

**•** переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

**•** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный

запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

**•** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| в том числе: |  |
| практическая подготовка | 30 |
| Итоговая я аттестация в форме **дифференцированного зачета 2** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности** | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов,**  **формированию которых**  **способствует**  **элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1: Природа и человек –6 часов** | | | |
| **Тема 1. 1**  **Флора и фауна Земли** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК02  ОК04  ОК05  ПК3.2, ПК 3.3 |
| 1.Семантизация лексических единиц по теме: «Флора и фауна Земли»  2. Чтение и перевод текста (со словарем) по теме: «Флора и фауна Земли»  3.Существительные: единственное и множественное число, артикли. |  |
| **Тема 1. 2**  **Флора и фауна России.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК02  ОК04  ОК05  ПК3.2, ПК 3.3 |
| 1.Семантизация лексических единиц по теме: «Флора и фауна России».  2. Чтение и перевод текста (со словарем) по теме: «Флора и фауна России».Ответынавопросыпотексту  3. Предложения с оборотом thereis/are |  |
| **Тема 1. 3**  **Экология и окружающая среда.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК02  ОК04  ОК05  ОК09 |
| 1.Семантизация лексических единиц по теме: «Климат и погода, изменение климатических условий в современном мире»  2. Чтение и перевод текста (со словарем) по теме: «Роль человека в сохранении окружающей среды».Ответынавопросыпотексту  5. Модальные глаголы, их эквиваленты. |  |
| **Раздел 2: Сады и парки – 20 часов** | | | |
| **Тема 2.1 История садоводства.**  **Создание сада.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК02  ОК04  ОК05  ПК3.2, ПК 3.3 |
| 1.Семантизация лексических единиц по теме: «Сады, растительность садов: цветы, кустарники, деревья, деятельность в саду»  2. Работа с текстами по теме (выполнение лексических упражнений, составление плана текста, краткий пересказ текста с опорой на план и ключевые слова).  3.Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени в утвердительных предложениях.  4. Составление устного высказывания по теме: «Сады будущего» | *1*  *1*  *2*  *2* |
| **Тема 2.2 Зимние сады.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК02  ОК04  ОК05  ПК3.2, ПК 3.3 |
| 1.Семантизация лексических единиц по теме: «Комнатные растения,  действия по созданию зимнего сада»  2. Работа с текстами по теме (выполнение лексических упражнений, составление плана текста, краткий пересказ текста с опорой на план и ключевые слова).  3. Степени сравнения прилагательных и наречий.  4. Составление устного высказывания по теме: «Создание зимнего сада». | *1*  *2*  *1*  *2* |
| **Тема 2.3Английские парки.** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК02  ОК04  ОК05  ПК3.2, ПК 3.3 |
| 1.Семантизация лексических единиц по теме: «История паркового строительства». 2.Работа с текстами по теме (чтение с элементами грамматического анализа, обсуждение прочитанного).  3. Предлоги места и направления.  4. Составление монологических высказываний по теме: «Парк моей мечты» |  |
| **Тема 2.4 Парковые системы Соединенных Штатов Америки.**  **Услуги и развлечения в парках.** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ОК02  ОК04  ОК05  ПК3.2, ПК 3.3 |
| 1.Семантизация лексических единиц по теме: «Структура, услуги, развлечения парков».  2.Причастия Iи IIтипов в английском языке.  3.Перевод аутентичных текстов (Рекламные брошюры американских парков) | *2*  *2*  *2* |
| **Раздел 3: Создание флористических композиций- 8 часов** | | | |
| **Тема 3.1Виды флористических композиций.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК02  ОК04  ОК05  ПК3.2, ПК 3.3 |
| 1.Семантизация лексических единиц по теме: «Виды флористических композиций»  2.Работа с текстами по теме «Создание флористической композиции» (изучающее чтение) | *2*  *2* |
| **Тема 3.2 Материалы и инструменты для выполнения флористических композиций.** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ОК02  ОК04  ОК05  ПК3.2, ПК 3.3 |
| 1.Семантизация лексических единиц по теме: «Материалы и инструменты для выполнения композиций».  2.Работа с текстами по теме «Описание флористической композиции» (изучающее чтение)  3. Составление монологических высказываний по теме: «Особенности создания флористических композиций». | 2  1  1 |
| **Итоговая аттестация – дифференцированный зачет – 2 часа** | | |  |
| **Всего:** | | ***36 часов*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

**Оборудование учебного кабинета:**

-посадочные места по количеству обучающихся -

-автоматизированное рабочее место преподавателя ;

-комплект учебно-наглядных пособий по темам.

Технические средства обучения:

-мультимедийная доска, ПК;

**3.2.Информационное обеспечение обучения.**

*Основные источники:*

1. Русско-английский Англо-русскийсловарь. – М.: ЛадКом, - 2011. – 544с.

5. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учеб.пособие для СПО / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; отв. ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1.

*Интернет-ресурсы:*

1. http://www.britannica.co.uk
2. http://en.wikipedia.org
3. http://www.study.ru
4. http://lingvin.com

*Дополнительные источники:*

1. Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала – Ростов н/Д «Феникс» 2010г. – 316с. (среднее профессиональное образование).
2. Агабекян И.П. Деловой английский – Ростов н/Д «Феникс» 2011г. – 318с. (высшее образование).
3. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания – Москва «Академия» 2010г. 320с. Гриф МО РФ.

4. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учеб.пособие для СПО / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под ред. Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Серия : Профессиональное образование).языке.

*Электронные материалы:*

1. Видеокурс «Follow me»
2. Видеокурс «Полиглот»
3. Видеофильмы на английском языке
4. Тематические презентации по грамматике и лексическим темам.
5. Аудио кассеты для аудирования.

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **освоенные умения декомпозиции** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Умения:** |  |  |
| У 1. Общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы | Демонстрация навыков диалогической речи по темам профессиональной направленности. | Фронтальная устная дискуссия;  Оценка, диалогов;  Ролевая игра; |
| Демонстрация устного высказывания на повседневные и профессиональные темы | Оценка устных сообщений, |
| Демонстрация навыков написания писем, эссе, сочинений. | Оценка письменных заданий |
| У 2 . Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Правильно переводит тексты профессиональной направленности | Оценка практических работ, практико– ориентированных заданий. |
| У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Умение демонстрировать презентационные материалы на иностранном языке, творческие задания, проекты.  Умение составлять тематические словари, использовать новую лексику. | Оценка выполнения презентаций, творческих заданий, проектов,словарей. |
| **Результаты обучения**  **(освоенные знания знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| З1 Лексический минимум по темам (1200-1400) - | Использование профессиональной лексики в устных сообщениях, диалогах, в демонстрации презентационных материалов | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос; |
| Понимание текстов ,правильный перевод предложений и текстов | Аудирование.  Тестирование |
| З2 Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. | Правильно применяет грамматические правила при выполнении устных и письменных заданий. | Тестирование;  Оценка выполнения упражнений ,творческих заданий |

**Приложение 2.8**

**к ОП по профессии   
35.01.19 Мастер садово-паркового и   
ландшафтного строительства**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов и с различной нозологией на уровне дидактических средств обучения.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения текущих и промежуточных форм контроля знаний обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ОК, ПК | Умения | Знания |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;  использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;  соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны  владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;  выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;  демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;  осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;  определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основы военной безопасности и обороны государства;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основы строевой, огневой и тактической подготовки;  боевые традиции Вооруженных Сил России;  характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;  классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;  факторы формирования здорового образа жизни |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 16 |
| **Промежуточная аттестация** | дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | | **8** |  |
| **Тема 1.1.**  **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[[1]](#footnote-1) | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны  Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2 |
| Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **28** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»** | | **10** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| **Тема 2.1.**  **Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 2 |
| **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.  Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 |
| **Тема 2.4. Основы огневой подготовки** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Отработка начальных навыков обращения с оружием | 4 |
| **Тема 2.6.**  **Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2 |
|  | | | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **18** |  |
| **Тема 2.1**.  **Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 |
| Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1 |
| Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 |
| Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 |
| Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 |
| **Тема 2.2.**  **Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Правила госпитализации инфекционных больных | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Обеспечение здорового образа жизни** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 |
| Оценка физического состояния | 2 |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | 2 |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 c. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова,   
Н. А. Прокопенко. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 c. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 c. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М. Н.  Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва :КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 c. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А.  Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М.  Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** |  |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:  актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;  психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;  нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности  ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.  знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | Письменный и устный опрос.  Тестирование.  Оценка результатов выполнения практических работ  Промежуточная аттестация |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;  участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;  действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;  соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;  использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;  соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;  эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;  соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;  правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС  правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |
| Знать:  основы военной безопасности и обороны государства;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основы строевой, огневой и тактической подготовки;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  боевые традиции Вооруженных Сил России | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;  не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;  демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;  применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;  демонстрирует знаниябоевых традиций Вооруженных Сил России | Письменный и устный опрос.  Тестирование.  Оценка результатов выполнения практических работ  Промежуточная аттестация |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)** | | |
| Уметь:  владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;  выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим | демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |
| Знать:  характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;  классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;  факторы формирования здорового образа жизни | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;  демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;  правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос.  Оценка результатов выполнения практических работ |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | |
| Уметь:  демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим  осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;  определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим  владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;  определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения практических работ |

**Приложение 2.9**

**к ОП по профессии   
35.01.19 Мастер садово-паркового и   
ландшафтного строительства**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ИВАНОВСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**(ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России)**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФК Адаптивная физическая культура**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Иваново 2024

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ФК Адаптивная физическая культура** разработана для обучающихся по рабочей профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства в соответствии с учебным планом профессии.

Организация-разработчик: **ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России**

Разработчик: Садовников А. И., преподаватель ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения учебной дисциплины. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В образовательной организации создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является частью социально-гуманитарного цикла учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. «Адаптивная физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья.

«Адаптивная физическая культура» определяет объем и содержание образования учебной дисциплины, цели, результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Реализация содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий адаптивной физической культурой студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. Создание без барьерной среды учитывает потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

• формирование физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Образовательный процесс ориентирует на развитие интереса студентов с ограниченными возможностями здоровья к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования на современном рынке труда. Основное содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть:

• Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности.

• Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Занятия студентов с ограниченными возможностями здоровья нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося190 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_150\_\_ часов и 40 часов внеаудиторных занятий в спортивных секциях, клубах, участие в массовых спортивных мероприятиях

**1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

Результатом освоения программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является овладение студентами общими (ОК) компетенциями по профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение студентами с ограниченными возможностями здоровья следующих результатов:

**• личностных**:

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений

− готовность самостоятельно использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурнооздоровительной деятельностью;

**• метапредметных**:

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахпсихофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья информации,

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных**:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуг с учетом особенностей

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и

сохранения высокой работоспособности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: |  |
| Практические занятия | 54 |
| Лекционные занятия | 2 |
| Итоговая аттестация: в форме зачета |  |

Учебный материал адаптированной программы по разделам: теоретический, легкая атлетика и кроссовая подготовка, спортивные игры, гимнастика, в том числе оздоровительная и корригирующая гимнастика, лыжная подготовка, ритмическая гимнастика/атлетическая гимнастика (оздоровительная аэробика).

*Раздел «Теоретический»* содержит перечень теоретических тем для изучения в соответствии с основными направлениями развития познавательной деятельности обучающихся.

*Раздел «Легкая атлетика»* содержит дозированные ходьбу и бег, упражнения в метании правой и левой рукой в цель и на дальность. Ходьба, в том числе и скандинавская, дозированный бег являются наиболее оптимальными средствами для развития и совершенствования сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышения функциональных возможностей организма, развития выносливости. Упражнения в метании развивают скоростно-силовые качества верхних конечностей, координацию движений, ловкость, оказывают положительное влияние на органы зрения. Ограничиваются упражнения на развитие скоростных качеств, общей и специальной выносливости за счет уменьшения дистанции и скорости в ходьбе и беге.

*Раздел «Спортивные игры»* содержат перечень рекомендуемых подвижных и спортивных игр, перечень упражнений для овладения техникой и тактикой игры мини-футбола, настольного тенниса, пионербола. При правильной методике проведения игр и эстафет они с успехом используются для воздействия на различные системы организма, развивают ловкость, быстроту реакции, способность приспосабливаться к меняющимся условиям, повышают эмоциональный уровень. Техника приемов нападения и защиты в пионерболе (передачи, подачи, приемы мяча). Правила игры и соревнований.

Технические приемы в настольном теннисе. Техника подачи. Совершенствование приемов игры в парах. Правила игры и соревнований.

*Раздел «Гимнастика. Оздоровительная и корригирующая гимнастика»* содержит строевые упражнения; общеразвивающие упражнения; элементы танцевальныех движений; упражнения в лазанье и перелезании. Благодаря возможности довольно точного регулирования нагрузки, общего и локального воздействия на организм, гимнастические упражнения имеют корригирующее и лечебное значение. Ограничены упражнения в равновесии, висах и упорах. Исключены: опорные прыжки, стойки на голове и руках, кувырки вперед и назад, так как они противопоказаны при дефектах осанки, заболеваниях сердечно-сосудистой системы и органов зрения.

Оздоровительная и корригирующая гимнастика также ориентирована на укрепление здоровья обучающихся и включает:

*упражнения для формирования правильной осанки:* общие, оказывающие общее укрепляющее воздействие, и специальные, направленные на выработку мышечно-суставного чувства правильной осанки.

* *упражнения для профилактики плоскостопия* (упражнения для укрепления мышц стопы), привитие навыков самоорганизации и саморегулирования психосоматического состояния (самомассаж);
* *упражнения для повышения функциональных возможностей органов дыхания,* положительно влияющие на все функциональные системы организма (с произношением гласных и согласных звуков, звукосочетаний на выдохе; соотношение вдоха и выдоха 1:1, 1:2; грудной, брюшной, смешанный тип дыхания; правильное дыхание; дыхание при различных движениях,йогический асаны);
* *упражнения для органов зрения,* направленные на тренировку мышц глаза, снятие утомления глаз, общую физическую подготовку (специальные упражнения для глаз; общеразвивающие упражнения с движениями глаз; упражнения для мышц шеи, спины, брюшного пресса, туловища; упражнения с мячами, «гимнастика мозга» Денисон, специальные упражнения по методике Норбекова);
* *упражнения для повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы* (все виды ходьбы; дозированный бег; общеразвивающие упражнения - в положении лежа, сидя и стоя в спокойном темпе без задержки дыхания).

*Раздел «Лыжная подготовка»* предусматривает изучение техники лыжных ходов, техники подъемов и спусков со склонов, прохождение дистанции по слабопересеченной местности в спокойном темпе. Занятия лыжной подготовкой являются одним из лучших средств оздоровления, укрепления и закаливания организма обучающихся. Передвижение на лыжах развивает всю мышечную систему, органы дыхания и кровообращения, усиливает обмен веществ в организме. Занятия лыжной подготовкой развивают силу, ловкость, выносливость, глазомер.

Весь программный материал направлен на решение оздоровительных задач, развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, освоение обучающимися теоретических знаний.

***Планирование учебного процесса.*** Задачи физического воспитания обучающихся СМГ могут быть решены в результате системы планомерно организованных занятий.

Содержание занятий на каждом этапе связано с содержанием предыдущего и последующего этапов, поэтому используется не столько предметный способ прохождения материала (поочередно по видам), сколько комплексный, предусматривающий применение одновременно средств 2-3 видов физической подготовки.

Комплексность содержания занятий обеспечивает их значительную эффективность и непрерывность развития у обучающихся СМГ основных физических качеств, повышения уровня функциональных возможностей и физической подготовленности.

2.2. **Тематический план учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Общее кол-во часов |
|
| I | Теоретические сведения | **2** |
| II | Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | **10** |
| III | Спортивные игры: | **12** |
| 3.1 | Пионербол |  |
| 3.2 | Настольный теннис |  |
| IV | Гимнастика | **10** |
| V | Лыжная подготовка | **14** |
|  | Шахматы | **6** |
|  | Зачет | **2** |
|  | ИТОГО | **56** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематический план и содержание учебной дисциплины | | | |
| Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 |  | 4 |
| Теоретическая часть**(ОК2, ОК3, ОК6)** | | **2** | 1 |
| 1.Теоретические сведения,(а также в процессе учебных занятий) | Инструктаж по технике безопасности на занятиях «Физическая культура».  Формы двигательной активности. Основы здорового образа жизни.  Общекультурное и социальное значение физической культуры в развитии человека.  Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.  Теоретические основы программы по адаптивной физической культуре | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов «ЗОЖ», «Физическая культура и работоспособность», «Сохранение здоровья –забота студентов», | 2 | 3 |
|  | |  |  |
| Раздел II.  Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала |  |  |
| Техника безопасности и правила поведения на уроках по легкой атлетике.  Полоса препятствий. Челночный бег. Эстафетный бег. Скандинавская ходьба. Ходьба с дыхательными упражнениями.  Бросок мяча в стенку на меткость.  Ходьба с дыхательными упражнениями, по заданию, с замедлением и ускорением шага, с преодолением препятствий, с чередованием бега.  Скандинавская ходьба. Метания мяча: (бросок мяча в стенку и ловля его после отскока, бросок на дальность отскока, бросок мяча из-за головы, метания в горизонтальную цель.). | 10 | 1-2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: ежедневная ходьба не менее 20 минут с дыхательными упражнениями, с замедлением и ускорением шага (по дороге домой и в техникум).  Подготовка презентаций «Легкая атлетика как средство укрепления здоровья человека», «Известные советские и российские легкоатлеты, паралимпийцы», «Правила соревнований по видам легкой атлетики» и др. | 16 | 3 |
| Раздел III.  Спортивные игры  (по выбору) | Содержание учебного материала | **12** |  |
| Техника безопасности на уроках по спортивным играм.  Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта (по возможности с учетом нозологий) | 2 | 2 |
| Пионербол: (специальные упражнения и технические действия без мяча; ведения мяча на месте и в движении; ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам) | 6 | 2 |
| Настольный теннис: (стойка, хват ракетки, правила игры, жонглирование, удары, подача, упражнения с ракеткой, учебная игра) | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: внеаудиторные занятия в спортивных клубах,  секциях по одному из видов спортивных игр | 4 | 3 |
| Раздел IV.  Гимнастика | Содержание учебного материала  ТБ на занятиях гимнастикой. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.  Комплекс оздоровительной и корригирующей гимнастики.  Комплекс с гимнастическими палками. Комплекс с гимнастическими скакалками.  Комплекс на гимнастических скамейках.  Суставная гимнастика. Релаксация. Группировка, перекаты в группировке.  Танцевальные движения.  Акробатическое соединение. Лазанье по гимнастической скамейке.  Упоры, выпады. Проползание под препятствием. Равновесие на правой и левой ноге. | 10 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики, производственной гимнастики. Комплексы упражнений по профилактике профессиональных заболеваний |  | 3 |
|  |  |  |
| Раздел V.  Лыжная подготовка | Содержание учебного материала  ТБ на занятиях по лыжной подготовке. Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные (одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный ход, попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход, коньковый ход). Выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Преодоление подъемов и препятствий, пологих склонов, спусков с поворотами, с торможением «плугом», с преодолением бугров и впадин. Поворот переступанием в движении.  Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. | **14** | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: участие в спортивных мероприятиях («Лыжня России») |  | 3 |
| **Раздел VI.**  **Шахматы** | Содержание учебного материала  Знакомство с фигурами и игральной доской. Понятие «Шах». Учебная игра  Понятие «Мат». Учебная игра. Решение заданий «Линейный мат».  Решение заданий «Мат в один ход» | **6** | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности |  | 3 |
|  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия стадиона широкого профиля

Все места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по адаптивной физическойкультуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

*Оборудование и инвентарь спортивного зала:*

ноутбук «ASUS» с лицензионными программами OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc, KasperskyEndpointSecurity – 1 шт.

магнитола "PHILIPS AZ» - 1 шт.

беговая дорожка «NOTA T-304» – 1 шт.,

бильярд 8F – 1 шт.,

кий бильярдный – 4 шт.,

кий бильярдный складной для русского бильярда . – 1 шт.,

набор бильярдных шаров – 1 комплект,

велотренажер «TORNEORIVAB-206» – 2 шт.,

мат гимнастический – 5 шт.,

многофункциональный силовой комплекс пневмотренажеров «HUR EASY ASSESS LINE»,

силовой центр «WEIDER Pro 2000 W-2000-1»,

скамья атлетическая ST-9403 – 1 шт.,

степпер WNQ 418EA – 1 шт.,

стол для армрестлинга – 1 шт.,

стол для тенниса – 2 шт.,

стол теннисный «KETTLER STOCKHOLM 7122-500»,

тренажер "Здоровье",

тренажер атлетический «TORNEO G-212» (брусья, перекладина),

тренажер Велоэргометр типа «KETLLER RX7 7686-000», тренажер Гребной «R 35 TUNTURI»,

тренажер механический силовой цент «WEIDER PRO 7500»,

гантели разные - набор,

гиря чугунная 16 кг -2 шт.,

гриф штанги с замками 150мм – 1 шт.,

доска шахматная деревянная «Гросмейстер» - 2 шт.,

часы шахматные кварцевые 9004А – 1 шт.,

шахматные фигуры турнирные - 2 комплекта,

шашки – 2 комплекта,

игра спортивная "Дартс" – 1 комплект,

компас - 1 шт.,

лавочка металлическая с деревянными сиденьями – 3 шт.,

лыжи скреплением NNN спортсерия «Sable RS»- 3 пары,

лыжная база с лыжехранилищем:

лыжи спортивные «TisaTorSkating»– 3 пары,

лыжные палки спортивные «Skate» – 3 пары,

лыжный комплект STC 75мм-200см – 20 пар,

мяч «SPALDINGTF-150»,

мяч баскетбольный,

мяч футбольный « SELEXPROGOLD»,

палка гимнастическая – 8 шт.,

пристенный тренажер – 2 шт.,

силомер – 1 шт.,

скакалка «Викинг» – 5 шт.,

скамья для пресса "Римский стул AL-033",

стрелковый (электронный) тир с 2 винтовками.

Для проведения учебныхзанятий из раздела спортивные игры «Футбол» и «Пионербол» можетиспользоваться футбольное поле, спортивная площадка. Для проведения учебно-методических занятий используется комплекткоммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры дляаудиторной ивнеаудиторной работы.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники*

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И  
Физическая культура: учебное пособие для студентов среднихпрофессиональных заведений. – М.: 2015.

*Дополнительные источники*

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в новой ред.).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего  
(полного) общего образования, утвержденный приказом МинобрнаукиРоссии от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N24480.с изменениямиот 29 июня 2017 г. № 613.

3. Бароненко В.А. здоровье и физическая культура студента: учебное пособие/В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт.-М.: альфа-М, 2017.-325с.

*Интернет ресурсы:*

1. **Официальный сайт** Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации**:**Web: http://minstm.gov.ru.
2. Федеральный портал «Российское образование»:Web:<http://www.edu.ru>.
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
4. Официальный сайт Олимпийского комитета РоссииWeb: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
5. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [paralymp.ru](https://paralymp.ru/)
6. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
7. <http://fizkultura-na5.ru/>
8. <http://fizkulturnica.ru/>
9. <http://vuzirossii.ru/>
10. <http://sport-men.ru/kompleksy-uprazhnenij/kompleksy-lfk.html>
11. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура».http://www.openclass.ru
12. . Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=22924&tmpl=com
13. Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz\_kultura/9
14. Сайт "Я иду на урок физкультуры" http://spo.1september.ru/urok/
15. Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/
16. Раздел: Физическая культура и спорт Сайт Rus.Eduhttp://www.rusedu.ru/fizkultura/list\_49.html

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы, методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **личностных:** |  |
| − готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; − сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; − потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;  − приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;  − формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;  − готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;  − способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;  − способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;  − формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  − умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  − патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; − готовность к служению Отечеству, его защите;  для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:   * способность к социальной адаптации и интеграции в обществе,   для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:   * владение навыками пространственной ориентировки; * умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве | -тестирование  -наблюдение  -беседа  -опрос |
| **метапредметных:** |  |
| − способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;  − готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;  − освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;  − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;  − формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;  − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; | - тестирование  - оценка по результатам самостоятельных работ  - анализ результатов  - оценка умения вести дискуссию, обсуждение содержания и результатов совместной деятельности.  - оценка умения планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии свозможностями своего  организма;  - оценка умения работать в команде: находить компромиссы и общие решения,  разрешать конфликты на  основе согласования различных позиций |
| **предметных:** |  |
| - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;  *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*  - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;  - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | - определение уровня собственного здоровья по тестам  - тестирование двигательных навыков;  - выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) по нозологиям;  - тестирование теоретических знаний;  –устный опрос,  - сдача контрольных упражнений – тестов,  - выполнение элементов самомассажа;  - выполнять упражнения:  - оформление дневника наблюдений физического развития, двигательных навыков  Итоговый контроль:  - зачет |

**Приложение 2.10**

**к ОП по профессии   
35.01.19 Мастер садово-паркового и   
ландшафтного строительства**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ***по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства***

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов и с различной нозологией на уровне дидактических средств обучения.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения текущих и промежуточных форм контроля знаний обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

**1.2.** **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 07  *(ОК 01, ОК 03, ОК 04)*  ПК 1.1,1.2,1.3, ПК2.1,2.2,  ПК 4.1,4.2 | Уметь:  - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;  - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;  - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;  - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | Знать:  - принципы и концепцию бережливого производства;  - методы выявления, анализа и решения проблем производства;  - инструменты бережливого производства;  - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;  - виды потерь и методы их устранения;  - современные технологии повышения производительности труда; |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация** | дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА** | | **36** | **ОК 07** |
| ***Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация*** | | **12** |  |
| **Тема 1.1**  Основные понятия и методология бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 07 |
| Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области  применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое  производство». Примеры внедрения бережливого производства (Агропромышленный комплекс: РУСАГРО, ОАО "РЖД", ПАО "Сбербанк России") | 4 |
| **В том числе практических занятий**  Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) |  |
| **Тема 1.2**  Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07  *(ОК 03)*  ПК1.1,1.2,ПК 2.1,2.2, 2.3  ПК 4.1,4.3 |
| Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 |
| **В том числе практических занятий**  Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика |  |
| **Тема 1.3**  Методы решения проблем | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07  *(ОК 01)* |
| Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Источники потерь и способы их устранения | 2 |
| **В том числе практических занятий**  Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках учебного процесса (учебная, производственная практика) | 2 |
| ***Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности*** | | **20** |  |
| **Тема 2.1**  Методы и инструменты бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S),  методика всеобщего обслуживания оборудования (ТРМ), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2 | ОК 07  ПК1.1,1.2,ПК 2.1,2.2, 2.3  ПК 4.1,4.3 |
| **В том числе практических занятий**  Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном процессе. Система рационализации рабочего места в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 6 |
| **Тема 2.2**  Внедрение методов бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07  *(ОК 03)*  ПК1.1,1.2,ПК 2.1,2.2, 2.3  ПК 4.1,4.3 |
| Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 2 |
| **В том числе практических занятий**  Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности. |  |
| **Тема 2.3**  Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07  *(ОК 04)*  ПК1.1,1.2,ПК 2.1,2.2, 2.3  ПК 4.1,4.3 |
| Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2 |
| **В том числе практических занятий**  Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала |  |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | 2 |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

*- техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

* + 1. **Основные печатные издания**

1**.** [Контроль качества производства работ одного вида на территориях и объектах: ПУМ](https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/709916/) , [Лукина Е. В.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/671351/) 2023г. [Программно-учебные модули](https://academia-moscow.ru/e_learning/pum/)

2.Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

3.Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

1. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

5. [Подготовка к производству работ одного вида на территориях и объектах: ПУМ](https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/709908/) , [Лукина Е. В.](https://academia-moscow.ru/authors/detail/671351/) 2023г.[Программно-учебные модули](https://academia-moscow.ru/e_learning/pum/)

**3.2.2. Электронные издания**

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL:<https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341>
5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 c. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| --- | --- | --- |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - принципы и концепцию бережливого производства | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;  - формулирует основные понятия бережливого производства;  - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование.  Устный опрос.  Наблюдение за ходом выполнения практических работ.  Оценка решений ситуационных задач Промежуточная  аттестация. |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства | - владеет основными методами выявления и анализа проблем  - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем |
| - инструменты бережливого производства | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;  - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса  - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса |
| - виды потерь и методы их устранения | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения |
| - современные технологии повышения производительности труда | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства |
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса | - демонстрирует знания инструментов процесса преобразований  - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач | Кейс-метод.  Деловая игра.  Оценка решений ситуационных задач.  Промежуточная  аттестация. |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности  - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем  - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий  - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |

**Приложение 2.11**

**к ОП по профессии   
35.01.19 Мастер садово-паркового и   
ландшафтного строительства**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.06. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально- гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/ 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства*

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7*.*

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов и с различной нозологией на уровне дидактических средств обучения.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу специфических особенностей восприятия, переработки материала, выполнения текущих и промежуточных форм контроля знаний обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;

- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на ***базовом*** уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК | Умения | Знания |
| *ОК -1* | **Уметь:**  - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;  - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;  - составлять план действий;  - определять необходимые ресурсы;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | **Знать:**  **-** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;  - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  - этапы планирования для решения задач;  - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| *ОК -2* | **Уметь:**  - определять задачи для сбора информации;  - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;  - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | **Знать:**  **-** информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;  - формат представления результатов поиска информации;  - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |
| *ОК -3* | **Уметь:**  **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;  - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;  -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;  - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;  - производить расчеты по валютно-обменным операциям;  -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;  - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;  - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;  - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;  - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;  - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;  - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | **Знать:**  **-** актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;  - возможные траектории профессионального развития и самообразования;  -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;  - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;  - понятие иностранной валюты и валютного курса;  -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;  - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;  - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;  - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; |
| *ОК -4* | **Уметь:**  **-** работать в коллективе и команде;  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | **Знать:**  - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;  **-** принципы организации проектной деятельности |
| *ОК -5* | **Уметь:**  - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;  - проявлять толерантность в коллективе;  - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, | **Знать:**  - принципы взаимодействия в коллективе;  - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ |
| *ОК -7* | **Уметь:**  **-** соблюдать нормы экологической безопасности;  - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности),* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | **Знать:**  **-** правила экологической безопасности;  - принципы бережливого производства |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В структуре содержания дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* выделяются четыре содержательных раздела:

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Раздел 4. Финансовая среда

**2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебнойработы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация** | зачет |

**2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** |
| ***Введение в курс финансовой грамотности***.  Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | | **2** |  |
| ***Раздел 1. Деньги и операции с ними*** | | | **8** |  |
| ***Тема 1.1. Деньги и платежи*** | ***Основное содержание учебного материала*** | | **4** | *ОК 01*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.  Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использованиия иностранной валюты. Валютный курс | | 1 |
| Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет,мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | | 1 |
| ***В том числе практических занятий*** | | **2** |
| Влияние инфляции на финансовые возможности человека.  Издержки проведения платежей разного вида | | 1 |
| ***Профильная направленность*** | | **1** |
| *Для всех профилей* | Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) |  |
|  | *Ориентация  на профиль* | Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии |  |  |
| ***Тема 1.2. Покупки и цены*** | ***Основное содержание учебного материала*** | | **2** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | | 1 |
|
| ***В том числе практических занятий*** | | **1** |
| Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения | |  |
| ***Профильная направленность*** | |  |
| *Для всех профилей* | Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций |  |
| *Ориентация на профиль* | Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) |
| ***Тема 1.3. Безопасное использование денег*** | ***Основное содержание учебного материала*** | | **2** |  |
| Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правилавозмещениясредств, несанкционированносписанныхсосчета | | 1 | *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| ***В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)*** | | **1** |
| Выбор надежного интернет-магазина | |  |
| ***Раздел 2. Планирование и управление личными финансами*** | | | **8** | *ОК 01*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| ***Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование*** | ***Основное содержание учебного материала*** | | **2** |
| Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | | 1 |
| **В том числе практических занятий *(с учетом профильной направленности)*** | | **1** |
| Возможности сокращения расходов и повышения доходов | |  |
| ***Тема 2.2. Личныесбережения*** | ***Основное содержание учебного материала*** | | **2** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования  вкладов | | 1 |
| ***В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)*** | | **1** |
| Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг | |  |
| ***Профильная направленность*** | |  |
| Выбор банка и оценка доходности банковского вклада | |  |
| ***Тема 2.3. Кредиты и займы*** | ***Основное содержание учебного материала*** | | **2** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.  Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.  Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование  при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | | 2 |
| ***Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами*** | ***Основное содержание учебного материала*** | | **2** | *ОК 01*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности.  Удаленное банковское обслуживание. Дистанционноеуправлениеличнымифинансами | | 1 |
| ***В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)*** | | 1 |
| ***Профильная направленность*** | |  |
| Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов | |  |
| ***Раздел 3. Риск и доходность*** | | | **8** |  |
| ***Тема 3.1. Инвестирование*** | ***Основное содержание учебного материала*** | | **2** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенностифинансовыхпирамид | | 1 |
| ***В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)*** | | **1** |
| Стратегияинвестирования | |  |
| ***Профильная направленность*** | |  |
|  | Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля |  |
| ***Тема 3.2. Страхование*** | ***Основное содержание учебного материала*** | | **2** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основныевидыстраховыхпродуктов | | 1 |
| ***В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)*** | | **1** |
| Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг | |  |
| ***Профильная направленность*** | |  |
| Страхование как способ обеспечения безопасности в  профессиональной деятельности | |  |
| ***Тема 3.3. Предпринимательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | | **4** |  |
| Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | | 2 | *ОК 01*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ОК 07* |
| ***В том числе практических занятий*** | | **2** |
| Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | | 1 |
| ***Профильная направленность*** | | **1** |
| Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. | |  |
| *Ориентация на профиль* | Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии |  |
| ***Раздел 4. Финансова ясреда*** | | | **8** | *ОК 01*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| ***Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством*** | ***Основное содержание учебного материала*** | | **6** |
| Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. | | 2 |
| Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| Применение налоговых вычетов для увеличения дохода | | 1 |
| ***Профильная направленность*** | | 1 |
| Основные цифровые сервисы государства для граждан.  Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | |  |
| ***Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере*** | ***Основное содержание учебного материала*** | | **2** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты  .  Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг.Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | | 1 |
| ***В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)*** | | **1** |
| Типичные  ситуация нарушения  прав граждан в финансовой сфере | |  |
| ***Профильная направленность*** | |  |
| Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | |  |
| *Ориентация напрофиль* | Стратегии действия в проблемных ситуациях  с учетом особенностей своей профессии (характер возможного нарушения прав) |  |
| ***Итого*** | | **36** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

* информационно-коммуникационные средства;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета;
* рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*«Основы финансовой грамотности»*» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. –  96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/).
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***Знать****:*  *-*  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; | *Оценка результатов устного опроса;*  *Оценка результатов практической работы;*  *Оценка результатов тестирования;*  *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися*  *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; |
| - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; |
| - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; |
| - формат представления результатов поиска информации; | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; |
| - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; |
| **-** актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; |
| - возможные траектории профессионального развития и самообразования; | способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса; | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; |
| -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; |
| - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; |
| - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; | демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей; |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; |
| - принципыорганизациипроектнойдеятельности; | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности; |
| - принципывзаимодействия в коллективе; | демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе; |
| - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; | демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; |
| **-** правилаэкологическойбезопасности; | демонстрирует знание правил экологической безопасности; |
| - принципыбережливогопроизводства. | демонстрирует знание принципов бережливого производства. |
| ***Уметь****:*  - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | *Оценка результатов устного опроса;*  *Оценка результатов практической работы;*  *Оценка результатов тестирования;*  *Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.*  *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; |
| - составлять план действий; | осуществляет планирование действий для решения задачи; |
| -определять необходимые ресурсы; | определяет ресурсы для решения задачи; |
| - реализовыватьсоставленныйплан; | выполняет составленный план; |
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | оценивает полученный результат; |
| - определять задачи для сбора информации; | определяет задачи для сбора информации; |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; |
| **-** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; |
| - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; | планирует траектории профессионального и личностного развития; |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям; | производит расчеты по валютно-обменным операциям; |
| -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;  ; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; | анализирует бизнес-идею; |
| - грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; | проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; |
| - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; | предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес- идеи; |
| - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами; |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; |
| **-** работать в коллективе и команде; | осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; |
| - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позициюв учебных и практических ситуациях; | грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; |
| - проявлять толерантность в коллективе; | демонстрирует толерантное поведение; |
| - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; | выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами; |
| - соблюдать нормы экологической безопасности; | демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; |
| - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности*,* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. | демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения. |

1. [↑](#footnote-ref-1)